

## “Jeg begynte å se og føle ting på nye måter, dette er absolutt noe jeg vil ta med meg fra studiene” - Bruk av *reflective audio*-notat (RAN) i farmasiutdanningen

M. Alfarah<sup>1</sup> (orcid id 0000-0003-3515-4045), A. M. Raddun<sup>2</sup> (orcid id 0000-0001-5830-1779), L. Holst<sup>1</sup> (orcid id 0000-0003-4775-5892), R. L. Kjome<sup>1</sup>(orcid id 0000-0002-9454-5188)

1 Senter for farmasi, Institutt for global helse og samfunnsmedisin, Universitetet i Bergen

2 Senter for farmasi, Klinisk institutt 2, Universitetet i Bergen

### Introduksjon

Refleksjon er en sentral forutsetning for læring. Det fremmer kritisk tenking, problem-løsning og livslang læring. Å øve refleksjonsferdigheter kan hjelpe farmasistudenter å lære fra tidligere erfaringer og fremme profesjonalisme. Vi utforsket hvordan bruken av *reflective audio* notat (RAN) kan bidra til å skape gode forhold for reflekterende læring.

### Metode

RAN studien var designet, gjennomført og evaluert som en del av FREMFARM prosjektet. RAN ble utprøvd på farmasistudenter på første og syvende semester. Data ble innsamlet ved hjelp av observasjon, spørreskjema før og etter aktiviteten, og gjennom fokusgruppeintervju etter aktiviteten var gjennomført. Vi utførte tematisk analyse ved hjelp av NVivo12.

### Results

Vi fant at 85% av studentene foretrakk å bruke RAN fremfor skriftlige refleksjonsnotat. Studentene rapporterte at forståelsen for hvordan egne tanker og følelser påvirker samhandling med andre er vesentlig forbedret etter å ha brukt RAN. Studentene opplevde det som praktisk og verdifullt å få korte, konkrete audionotat som tilbakemelding fra undervisere. Undervisere rapporterte at RAN er velegnet til å fange opp følelser, hvilket kan bidra til å bedre forstå og vurdere studenters læring. Imidlertid opplevde enkelte undervisere at bruken av audionotat var mer tidkrevende og tungvint enn bruken av skriftlige refleksjonsnotat, og tilsvarende rapporterte 10% av studentene at det var mer tidkrevende.

### Konklusjon

Vi fant at å innlemme en audiokomponent i studenters refleksjonsoppgaver gir en unik mulighet til å bygge bro mellom teorien de lærer og kompleksiteten i praksis. I tillegg var RAN et nyttig verktøy for å la studentene kritisk evaluere egen kunnskap, opptreden og holdninger. De identifiserte utfordringene vil bli tatt høyde for når aktiviteten redesignes for neste implementering.